السيد الوزير

تحية طيبة وبعد

م/ معلومات

١- عدد التدريسيين الموجودين في الجامعات والمعاهد وحسب الشهادة

بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه	أخرى		المجموع
١٢٤٨	٢٢٠	٥٩١١	٤٣٣٩	٨٠	=	١١٧٩٨

٢- الكادر التدريسي في هيئة المعاهد لوحدها (الذي هو من ضمن احصائية الجامعات والمعاهد)

بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه		المجموع
١٢٤٥	١٨٠	٩٨٥	١٩١	=	٢٦٠١

٣- الحاجة الاجمالية للتدريسين وحسب التخصص العام محددة بالجدول المرفق

٤- ان الحاجة الملحة لعام ١٩٩٨ هي في التخصصات الاتية وحسب الاعـــداد المؤشرة أمامهم (الاختصاصات الحاكمة) :-

- الهندسة الكهربائية والالكترونية	٨٠	
- اللغات (انكليزي + فرنسي)	٤٠	
- علوم حاســـبات	٦٠	
- ادارة اعمـــــال	٣٥	
- العلوم الاســلامية	٢٥	
- الريــاضيـــــات	٥٠	
- المحاســـــبة	٣٥	
- فلســـــفة	٢٥	
- صيدلـــــــة	٣٥	وتكون أكبر في حالة أستحداث جديد
- التـــمريـض	٢٠	
- الهندسة الميكانيكية	٤٠	
المجمـــــوع	٤٤٥	

للتفضـــل بالاطـــلاع مـــع التقديـــر

د. شـــلال حبيـــب الجبـــوري

٤/١٠/٢٠٠٨

الجهة / الشهادة	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
منتسبي التعليم العالي	٪٤	٪١٦	٪٣٢
منتسبي دوائر الدولة الاخرى	٪٥١	٪٢٢	٪٤٣
غير موظفين	٪٤٥	٪٦٢	٪٢٥
المجمـــوع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

محضر اجتماع

عقدت اللجنة المشكلة لدراسة العملية التربوية اجتماعها الثاني يوم الاربعاء ١٩٩٨/٩/٣٠ في الساعة ١٩٠٠ و تم الآتي :-

مرحلتي الدراسة المتوسطة الاعدادية

١- اقرار ما تم في الاجتماع السابق حول المبادئ والافكار الخاصة بمعالجة النقص الحاصل في الملاكات التعليمية للمرحلتين المتوسطة والاعدادية مع اجراء بعض التعديلات عليها وان يقدم السيد وزير التربية بعض الاضافات والاحصائيات الخاصة بالموضوع .

مرحلتي الدراسة في المعاهد الفنية والكليات

٢- لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خطة بالاحتياجات من الكادر التدريسي ولكافة الاختصاصات حتى عام ٢٠٠٤ الا ان هذه الخطة يتم تعديلها بين فترة وأخرى بسبب فتح كليات جديدة غير مدرجة في الخطة مما يضيف عبئاً على الوزارة .

٣- توجد حاجة لهذا العام الدراسي بحدود ٤٤٥ درجة تدريسية في الكليات في عدد من الاختصاصات الحاكمة والتي فيها اختناق (**سيقدم بها احصائية**) الا ان العدد المطلوب بشكل عام هو ١٥٢٠ درجة .

٤- نقل حملة شهادة الماجستير والدكتوراه العاملين في وزارة التربية في الاختصاصات التي فيها اختناق الى الجامعات .

٥- نقل المدرسين المتميزين في وزارة التربية في الاختصاصات التي فيها اختناق الى المعاهد الفنية والكليات (على ان تتحدد شروط التميز من قبل وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي) للعمل كمدرس مساعد في المعاهد الفنية وكمساعد باحث او فني في

الكليات . ثم يتم ادخالهم برنامج للدكتوراه لاتقل مدته عن ثلاث سنوات على ان لا يزيد عمر المنقولين والمقبولين عن ٤٥ سنة .

٦- نقل حملة الشهادات العليا في دوائر الدولة في الاختصاصات التي تحتاجها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى الجامعات وخاصة الناشئة والحديثة منها مع ابقاء العلاقة مع المؤسسات التي كانوا يعملون فيها من خلال العمل بصيغة التفرغ جزئي (**كان هناك نقاش مطول حول هذه الفقرة بأتجاه عدم الموافقة عليها**) .

٧- بعد استعراض اعداد الملاكات العاملة في الجامعات والمعاهد الفنية من حملة شهادة البكالوريوس والدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه وغيرها (**ستقدم احصائية باعدادهم**) تم اقتراح ادخال جميع حملة شهادة البكالوريوس والدبلوم العالي في برنامج للدراسات العليا من نوعين وهما :-

أ- برنامج دراسي لحملة شهادة البكالوريوس لنيل شهادة الماجستير في الاختصاصات الحاكمة التي فيها اختناقات وبدون تقديم اطروحة وانما بمشروع بحثي على ان لاتزيد مدة الدراسة عن سنتين اكاديميتين .

ب- برنامج دراسي لحملة شهادة الدبلوم العالي ولمدة سنة واحدة لنيل شهادة الماجستير او لمدة ثلاث سنوات لنيل شهادة الدكتوراه .

٨- نقل حملة شهادة البكالوريوس من حملة الشهادات المهمة والنادرة (~~حاصلين على الشهادة من خارج العراق~~) وقبولهم للدراسة على الماجستير والدكتوراه ومنحهم حوافز مالية على ان يخدم في الجامعات بعد تخرجه لمدة لاتقل عن مدة دراسته .

٩- نقل حملة شهادة الدكتوراه في المعاهد الفنية ضمن الاختصاصات الحاكمة والتي فيها اختناق الى الجامعات.

١٠- تكليف الطلبة الدارسين على شهادة الدكتوراه بمهام التدريس في الكليات والدارسين على شهادة الماجستير للتدريس في المعاهد ويعتبر هذا التكليف جزءاً من متطلبات نيل الشهادة (**ستقدم احصائية باعدادهم واختصاصاتهم واماكن عملهم**) .

المطلوب بالقيام بالتدريس

١١- السماح لحاملي شهادة الماجستير في الاختصاصات ~~العلمية~~ ~~وفي بعض الكليات باعطاء~~ ~~الدروس~~ وليس العمل في المختبرات فقط .

١٢- معالجة موضوع اللقب العلمي والذي يعيق قيام الضباط من حملة الشهادات العليا العاملين في وزارة الدفاع او المحالين على دائرة المحاربين من اعطاءهم المحاضرات او قيامهم بالاشراف على الدراسات العليا .

١/١٠(س٦)

محضر اجتماع

اجتمعت اللجنه المشكله لدراسة العملية التربوية يوم الاثنين ١٩٩٨/٩/٢٨ في الساعة ١١٣٠ برئاسة السيد مدير هيئة التصنيع العسكري وعضوية كل من :

١- السيد وزير الثقافة والاعلام .
٢- السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي .
٣- السيد وزير التربيه .
٤- السيد رئيس الدائرة التربوية في ديوان الرئاسة .

واستعرض السادة الحضور الامر الموقر للسيد الرئيس القائد (حفظه الله) بخصوص الموضوع ، وقد تناول الاجتماع موضوع الدراسة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية وسبل معالجة النقص الحاصل في الملاكات التعليمية لهذه المراحل وكما يلي :-

المرحلة الابتدائية

١- لاتوجد في المرحلة الابتدائية مشكلة في الملاكات التعليمية مما لا يتطلب خطة وطنية لمعالجتها بسبب التوسع الكبير في معاهد المعلمين والمعلمات والذي نتج عنه تخرج اعدادا كبيرة من الخريجين سدت كافة الاحتياجات في المدارس الابتدائيه . الا ان المشكله تكمن في ان اكثر المعلمين في هذه المرحلة هم من العنصر النسوي في الكثير من المدارس الابتدائيه للبنين مما نتج عن ذلك بعض السلبيات وكما اشار السيد الرئيس القائد (حفظه الله) في ان التلميذ يرى في البيت امه وفي المدرسة يرى امرأة تعلمه فتكون عملية التنشأة من طرف واحد ، وهذا يتطلب المعالجة بأن يكون جميع الملاك التعليمي في مدارس البنين من العنصر الرجالي . الا ان هذا الموضوع ليس موضوعا عاجلا وحرجاً في الوقت الحاضر .

المرحلة المتوسطه والاعدادية

٢- وجود شواغر بحدود ٥٧١٤ درجه تعليميه لمرحلتي الدراسة المتوسطه والاعداديه في كافة المواد الدراسية منها ٢١٤٩ درجة شاغرة وتعتبر حاكمة في اربعة مواد دراسيه وهي:

- اللغه العربية .
- التربيه الاسلاميه .
- اللغة الانكليزيه .
- الرياضيات .

وقد تم معالجة نسبة كبيرة من هذه الشواغر وخصوصا في مدارس البنين بقيام مدرسات بتدريس هذه المواد او اللجوء الى المتقاعدين او قيام مدرسي مواد اخرى بتدريس هذه المواد من خلال ادخالهم دورات تأهيلية ، الا ان هناك شواغر لازالت موجودة وبحدود ٩٧٠ درجة شاغرة في هذه الاختصاصات لم تتمكن وزارة التربية من معالجتها .

٣- ان سبب الشواغر في هذه المواد يعود الى :-

أ- ازدياد اعداد الطلبة المقبولين في هاتين المرحلتين .

ب- قلة المدرسين الذين يتعينون من خريجي كليات التربية من هذه الاختصاصات بالرغم من ان اعدادهم ليست قليلة الا انهم غالبيتهم يعزفون عن التعيين .

٤- تم استعراض نسب المتسربين (الهدر) في المخرجات التعليمية من كليات التربية للاختصاصات آنفة الذكر خلال الثلاث السنوات الاخيرة فظهر بأن نسبة التسرب في هذه الاختصاصات يتراوح بين ٦٠٪-٧٠٪ وهذه النسبة تتزايد سنويا (وسيقوم السيد وزير التربية بتقديم احصائية بذلك) .

٥- أن نسب التسرب في باقي الاختصاصات في كليات التربية قريب من نسب التسرب في الاختصاصات المذكورة الا ان العجز يظهر في هذه المواد لاسباب تعود الى :-

أ- انها تدرس في كل المراحل من الصف الاول متوسط الى الصف السادس الثانوي في حين ان باقي المواد لاتكون ضمن المنهج طيلة فترة الدراسة الثانوية .

ب- ان عدد الحصص الاسبوعية لهذه المواد اكثر من حصص المواد الاخرى .

مما انعكس بأن يكون الطلب على مدرسي هذه المواد اكثر من مدرسي المواد الاخرى بالاضافة الى عامل القلة بسبب التسرب (الهدر) في مخرجات هذه الاختصاصات .

٦- اقتراح حل جزئي وعاجل لهذه المشكلة من خلال ضخ المدرسين في المرحلة المتوسطه الى المرحلة الاعداديه ومن المعلمين المتميزين في المرحلة الابتدائية الى المرحلة المتوسطة بعد ادخالهم دورات تأهيلية .

٧- الاستفادة من مخرجات كليات المعلمين الذين يتم تعيينهم كمعلمين جامعيين للتدريس في المرحلة المتوسطة (اصحابه بالعدد) .

٨- فسح المجال لخريجي الكليات الاهلية للتعيين كمدرسين في هاتين المرحلتين .

٩- تعديل خطة القبول في كليات التربية ليكون الاعلان عن الحاجة والتقديم الى هذه الكليات في الرقعة الجغرافية التي يوجد فيها نقص في بعض الاختصاصات ويتم تحديد ذلك من قبل السيد وزير التربية بما في ذلك تحديد عدد الذكور والاناث المقبولين .

١٠- اتخاذ بعض الاجراءات غير التقليدية في المناطق البعيدة والنائية وذلك بقيام الحزب ومجالس الشعب فيها تكليف خريجي الكليات ممن يسكنون في هذه المناطق بتدريس المواد التي فيها عجز بعد ادخالهم دورات خلال العطله الصيفيه ويعتبر هذا التكليف واجباً يلزم بتنفيذه .

١١- اعتماد صيغة التعاقد مع الذين لا يرغبون في التعيين ويقترح بأن يكون اجر التعاقد مساويا لمجموع ساعات المحاضرات مضروبا بأجر المحاضرة ، كما افترح ان لايكون راتب المدرس والمعلم اقل من الاجر الشهري للمتعاقد **(سيقدم السيد وزير التربية صيغة معدلة)** .

١٢- ان معظم المعالجات التي ذكرت هي صيغة الاضطرار وان المطلوب هو استنفاذ الوسائل الممكنة لاستقطاب خريجي كليات التربية المتسربين (غير الراغبين بالتعيين) والذي تبين اعدادهم الاحصائيات ، فمن ٥٥٠٠ خريج من الاختصاصات التي فيها اختناق هناك

٣٥٠٠ خريج لم يتعينوا وهم مؤهلين ليكونوا مدرسين ، وبما ان الاحتياج الحالي هو الى حوالي ١٠٠٠ مدرس فأن استقطاب هؤلاء المتخرجين وتعيينهم سيحل المشكلة .

X ١٣- حيث ان المشكلة في النقص من مدرسي هذه المواد ليس متساويا في كافة المحافظات وحتى في نفس المحافظه فأن السيد وزير التربية تقدم بالمقترحات الاتية لحلها :-

أ- يكون النصاب في المرحلة المتوسطة من ٢٤ ساعة الى ١٦ ساعة .

ب- يكون النصاب في المرحلة الاعدادية من ٢٢ ساعة الى ١٥ ساعة .

ج- تكون اجرة المحاضرة كما يلي :

- للمرحلة المتوسطة من ٧٠ دينار الى ٢٠٠ دينار .
- للمرحلة الاعدادية من ٩٠ دينار الى ٢٥٠ دينار .

د- منح مخصصات خدمة كالآتي :-

- ٧٠٠٠ دينار لمن يخدم في المناطق البعيدة .
- ١٠٠٠٠ دينار لمن يخدم في المناطق النائيه .

١٤- اعادة توزيع المدرسين على المدارس بما يحقق القرب من اماكن سكناهم لتجاوز مشكلة النقل وتكاليفها.

محضر اجتماع

اجتمعت اللجنه المشكله لدراسة العملية التربوية يوم الاربعاء ١٩٩٨/٩/٢٨ في الساعة ١١٣٠ برئاسة السيد مدير هيئة التصنيع العسكري وعضوية كل من :

١- السيد وزير الثقافة والاعلام .
٢- السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي .
٣- السيد وزير التربيه .
٤- السيد رئيس الدائرة التربوية في ديوان الرئاسة .

واستعرض السادة الحضور الامر الموقر للسيد الرئيس القائد (حفظه الله) بخصوص الموضوع ، وقد تناول الاجتماع موضوع الدراسة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية وسبل معالجة النقص الحاصل في الملاكات التعليمية لهذه المراحل وكما يلي :-

المرحلة الابتدائية

١- ذكر السيد وزير التربيه بأن المرحلة الابتدائية لاتوجد فيها مشكلة في الملاكات التعليمية مما لا تتطلب خطة وطنية لمعالجتها بسبب التوسع الكبير في معاهد المعلمين والمعلمات والذي تنتج عنه تخرج اعدادا كبيرة من الخريجين سدت كافة الاحتياجات في المدارس الابتدائيه . الا ان المشكله تكمن في ان اكثر المعلمين في هذه المرحلة هم من العنصر النسوي في الكثير من المدارس الابتدائيه للبنين مما نتج عن ذلك بعض السلبيات وكما اشار السيد الرئيس القائد (حفظه الله) في ان التلميذ يرى في البيت امه وفي المدرسة يرى امراة تعلمه فتكون عملية التنشأة من طرف واحد ، وهذا يتطلب المعالجة بأن يكون جميع الملاك التعليمي في مدارس البنين من العنصر الرجالي . الا ان هذا الموضوع ليس موضوعا عاجلا وحرجاً في الوقت الحاضر .

المرحلة المتوسطه والاعدادية

٢- وجود شواغر بحدود ٦٠٠٠ درجه تعليميه لمرحلتي الدراسة المتوسطه والاعداديه في اربعة مواد دراسيه وهي :-

- اللغه العربية .
- التربيه الاسلاميه .
- اللغة الانكليزيه .
- الرياضيات .

وقد تم معالجة نسبة كبيرة من هذه الشواغر وخصوصا في مدارس البنين بقيام مدرسات بتدريس هذه المواد او اللجوء الى المتقاعدين او قيام مدرسي مواد اخرى بتدريس هذه المواد من خلال ادخالهم دورات تأهيلية ، الا ان هناك شواغر لازالت موجودة وبحدود ٩٧٠ درجة شاغرة في هذه الاختصاصات لم تتمكن وزارة التربية من معالجتها .

٣- ان سبب الشواغر في هذه المواد يعود الى :-

أ- ازدياد اعداد الطلبة المقبولين في هاتين المرحلتين .

ب- قلة المدرسين الذين يتعينون من خريجي كليات التربية من هذه الاختصاصات بالرغم من ان اعدادهم ليست قليلة الا انهم غالبيتهم يعزفون عن التعيين .

٤- تم استعراض نسب المتسربين (الهدر) في المخرجات التعليمية من كليات التربية للاختصاصات آنفة الذكر خلال الثلاث السنوات الاخيرة فظهر بأن نسبة التسرب في هذه الاختصاصات يتراوح بين ٦٠٪-٧٠٪ وهذه النسبة تتزايد سنويا (وسيقوم السيد وزير التربية بتقديم احصائية بذلك) .

٥- أن نسب التسرب في باقي الاختصاصات في كليات التربية قريب من نسب التسرب في الاختصاصات المذكورة الا ان العجز يظهر في هذه المواد لاسباب تعود الى :-

أ- انها تدرس في كل المراحل من الصف الاول متوسط الى الصف السادس الثانوي في حين ان باقي المواد لاتكون ضمن المنهج طيلة فترة الدراسة الثانوية .

ب- ان عدد الحصص الاسبوعية لهذه المواد اكثر من حصص المواد الاخرى .

مما انعكس بأن يكون الطلب على مدرسي هذه المواد اكثر من مدرسي المواد الاخرى بالاضافة الى عامل القلة بسبب التسرب (الهدر) في مخرجات هذه الاختصاصات .

٦- تم اقتراح حل جزئي وعاجل لهذه المشكلة من خلال ضخ المدرسين في المرحلة المتوسطه الى المرحلة الاعداديه ومن المعلمين المتميزين في المرحلة الابتدائية الى المرحلة المتوسطة بعد ادخالهم دورات تأهيلية .

٧- امكانية الاستفادة من مخرجات كليات المعلمين الذين يتم تعيينهم كمعلمين جامعيين للتدريس في المرحلة المتوسطة .

٨- فسح المجال لخريجي الكليات الاهلية للتعيين كمدرسين في هاتين المرحلتين .

٩- تعديل خطة القبول في كليات التربية ليكون الاعلان عن الحاجة والتقديم الى هذه الكليات في الرقعة الجغرافية التي يوجد فيها نقص في بعض الاختصاصات ويتم تحديد ذلك من قبل السيد وزير التربية . (بما يناسب تحديد عدد الذكور والاناث ومن الدوري)

١٠- يمكن اتخاذ بعض الاجراءات غير التقليدية في المناطق البعيدة والنائية وذلك بقيام الحزب ومجالس الشعب فيها تكليف خريجي الكليات ممن يسكنون في هذه المناطق بتدريس المواد التي فيها عجز بعد ادخالهم دورات خلال العطله الصيفيه ويعتبر هذا التكليف واجباً يلزم بتنفيذه .

١١- اعتماد صيغة التعاقد مع الذين لا يرغبون في التعيين ويقترح بأن يكون اجر التعاقد مساويا لمجموع ساعات المحاضرات مضروبا بأجر المحاضرة ، كما اقترح ان لايكون راتب المدرس والمعلم اقل من الاجر الشهري للمتعاقد .

١٢- الا ان هناك رأيا تناول الموضوع من زاوية ان معظم المعالجات التي ذكرت هي صيغة الاضطرار وان المطلوب هو استنفاذ الوسائل الممكنة لاستقطاب خريجي كليات التربية المتسربين (غير الراغبين بالتعيين) والذي تبين اعدادهم الاحصائيات ، فمن ٥٥٠٠ خريج من الاختصاصات التي فيها اختناق هناك ٣٥٠٠ خريج لم يتعينوا وهم مؤهلين ليكونوا مدرسين ، وبما ان الاحتياج الحالي هو الى حوالي ١٠٠٠ مدرس فأن استقطاب هؤلاء المتخرجين وتعيينهم سيحل المشكلة .

١٣- حيث ان المشكلة في النقص من مدرسي هذه المواد ليس متساويا في كافة المحافظات وحتى في نفس المحافظه فأن السيد وزير التربية تقدم بالمقترحات الاتية لحلها :-

أ- تقليص النصاب في المرحلة المتوسطة من ٢٤ ساعة الى ٢٢ ساعة . ١٥

ب- تقليص النصاب في المرحلة الاعدادية من ٢٢ ساعة الى ٢٠ ساعة . ١٨

ج- مضاعفة سعر المحاضرة في المناطق البعيدة والنائيه لتكون :-

- للمرحلة المتوسطة من ~~٧٥ دينار الى ١٤٠~~ دينار . ٢٠٠

- للمرحلة الاعدادية من ٩٠ دينار الى ١٨٠ دينار . ٢٥٠

د- يعتبر العمل في المناطق البعيدة والنائيه خدمة مضاعفه .

هـ- تقليص الفترة التقاعدية في المناطق البعيدة والنائيه لتكون :-

- ٢٠ سنة في المناطق النائيه .

- ٢٥ سنه في المناطق البعيدة .

على ان لا يطبق ذلك الا بعد خمس سنوات .

و- اعطاء مخصصات خدمة وكالآتي :-

- ٧٠٠٠ دينار لمن يخدم في المناطق البعيدة .

- ١٠٠٠٠ دينار لمن يخدم في المناطق النائيه .

ز- منح مخصصات مجزية للمتفرغين للدراسة من المناطق البعيدة والنائيه .

١٤- اعادة توزيع المدرسين على المدارس بما يحقق القرب من اماكن سكناهم لتجاوز مشكلة النقل وتكاليفها وذلك من خلال توزيع استمارة استبيان على المدرسين مبين فيها المكان والمدرسة التي يرغب العمل فيها ، وهذا هو الاسلوب الممكن والاسهل في معالجة اوضاعهم المعيشية حيث يوفر لهم الاستقرار الوظيفي والعائلي بدلاً من الذهاب الى الاسلوب الاصعب وهو زيادة المخصصات واجور المحاضرات وغيرها حيث سيكلف خزينة الدولة مبالغ بحدود ٢٥ مليار دينار سنوياً وهذا من الصعب تحقيقه في ظل الظروف الحالية .

اجتماع حول العملية التربوية

التقى السيد مدير الهيئة في الساعة ١٩٠٠ من يوم ١٩٩٨/٩/٢٦ بعدد من المختصين في الهيئة من حملة شهادة الدكتوراه المتخرجين من دول مختلفة شرقية وغربية وآسيوية (قائمة مرفقة) وقد تناول اللقاء موضوع اختناقات العملية التربوية وضمن المحاور التالية :

اولاً - ابتدأ السيد مدير الهيئة بحديث شمل ما يلي :

١- ناقش السيد الرئيس القائد (حفظه الله) في اجتماع خاص حضره عدد من السادة الوزراء موضوعاً لحالة استثنائية في ظرف استثنائي والتي تحتاج الى معالجة ذات خصوصية تنسجم مع الخصوصية الاستثنائية لان الظرف الاستثنائي لايمكن معالجته بصورة تقليدية (بظرف تقليدي) ، ونحن الان محاصرين والحصار استهدف كل الاشياء وعلى رأسها الانسان ، الانسان في عقله وخصوصاً التعليم ، فاذا انتهى التعليم انتهى البلد .

٢- ان التعليم قد تأثر بسبب ظروف الحصار لاسباب معلنة يعرفها المواطن ولاسباب لا يعرفها المواطن ولكنها معروفة للعاملين في التعليم ومن الامور التي لا يعرفها الانسان الدارج هو النقص الشديد في الملاكات والمتأتي من اسباب عديدة اهمها :

أ- التسرب / النزف المستمر في الهيكل التعليمي .

ب- عدم رفد المدارس والجامعات بدم جديد ، أي عدم وجود تواصل في الاجيال يتناسب مع حالة النزف ومع حالة التطور التي تأخذ اتجاهين :

- النمو السكاني .
- النمو العلمي والتكنلوجي.

٣- اننا امام حالة تتطلب منا الاجابة على التساؤل وهو كيفية مواجهة النقص في الملاكات التعليمية وبما يؤمن الاداء بالشكل الذي ينبغي ان يكون عليه ؟ مع الاخذ بنظر الاعتبار بان الزمن عامل مهم في المعالجة ، كما اننا عندما نعالج الحالة ننظر الى الحالة التقليدية ولاننساها ونعتبرها الاساس ، أي ان علينا ان لا نغادر التقاليد عند معالجتنا للحالة الاستثنائية وان نرجع الى الحالة التقليدية بعد ان نعالج الظرف الاستثنائي بمعالجات غير تقليدية مع التركيز في الحفاظ على النوعية .

٤- وجه السيد الرئيس القائد (حفظـه الله) بمعالجة آنية لهذا الموضوع ومن خلال رفد الثانوي من الابتدائي بعد ادخال المعلم الجيد دورات مكثفة وبرفد الجامعة والمعاهد من مدرسي الثانوية ، ويعالجالنقص في التعليم الابتدائي من خريجي الثانوية والمتوسطة بعد ادخالهم دورات ليكونوا معلمين . وقد شكلت لجنة وزارية برئاسة السيد مدير الهيئة لتقديم افكار ومقترحات حول الموضوع .

ثانيا - بعد هذا الاستعراض تقدم السيد مدير الهيئة بافكار ومقترحات لمعالجة الموضوع تم مناقشتها وهي ضمن المحاور التالية :

الدراسة الابتدائية

١- اعادة توزيع المعلمين على المدارس بما يحقق القرب من دور سكنهم لتجاوز مشكلة النقل وتكاليفها .

٢- اعتماد اسلوب التكليف من القرية الى الناحية صعوداً لسد النقص في معلمي المدارس الابتدائية من خلال:

أ- الاستفادة من تجربة الحزب في فتح مدارس مسائية ونجاح هذه التجربة .

ب- قيام مجالس الشعب بحصر الخريجين في القرى والنواحي صعوداً .

ج- قيام مجالس الشعب بتكليف هؤلاء الخريجين للعمل كمعلمين بالاضافة الى استنهاض الروح الوطنية فيهم باعتبار ذلك عملاً وطنياً وجهاديا في ظل الظروف الحالية. ويعتبر ذلك واجبا من واجبات المجالس بما يحقق رفد المدارس بالكوادر التعليمية لتحقيق التعليم الالزامي .

٣- فتح دورات متخصصة مكثفة لهؤلاء الخريجين لمدة ستة اشهر مستمرة او على مرحلتين ، ثلاثة اشهر لكل مرحلة .

٤- فسح وتسهيل اجراءات التعيين للوظائف التعليمية .

الدراسة المتوسطة والاعدادية (الثانوية)

١- المعالجة بذات الاطار وخصوصا توزيع المدرسين للعمل قرب اماكن سكناهم.

٢- ادخال خريجي المعاهد دورات مكثفة للعمل كمدرسين في المدارس المتوسطة .

٣- اعداد خريجي الكليات من كافة الاختصاصات (آداب ، علوم ، زراعة ، هندسة ... الخ) للعمل كمدرسين من خلال دورات مكثفة .

٤- اعتماد اسلوب المحاضرات في المدارس الثانوية .

٥- ادخال بعض المعلمين في المدارس الابتدائية المؤهلين والجيدين دورات مكثفة للعمل كمدرسين في المدارس المتوسطة .

المعاهد الفنية

١- نقل كافة حاملي الشهادات العليا (ماجستير ودكتوراه) العاملين في المعاهد الفنية الى الجامعات .

٢- سد النقص الحاصل في المعاهد الفنية جراء ما ورد في الفقرة اعلاه من خريجي الكليات للعمل كتدريسيين وذلك بنقلهم من المدارس الثانوية .

٣- قبول خريجي الكليات (البكالوريوس) العاملين في المعاهد الفنية في الدراسات العليا استثناءاً من الشروط .

٤- قيام المقبولين على دراسة الماجستير بالعمل كتدريسيين في المعاهد .

الكليـــات

١- قبول حاملي شهادة الماجستير العاملين في الكليات والمنقولين اليها من المعاهد للدراسة على شهادة الدكتوراه وبذلك نخلق كادراً علمياً جديداً.

٢- قيام المقبولين على دراسة الدكتوراه بالعمل كتدريسيين في الكليات .

٣- اعطاء الدور الاكبر لحاملي مرتبة الاستاذية في التفرغ للاشراف والدراسات العليا بحيث يكونو صمام الامان للعملية التدريسية .

ثالثا - أمور عامة

١- تكون هذه التجربة لمدة ثلاث سنوات ويتم تقييمها سنوياً وتوضع ضوابط لها وتتم متابعة دقيقة لتنفيذها حتى لا يكون هناك خللاً وخاصة في الجانب التربوي النوعي .

٢- ايجاد مواضيع للدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) للمقبولين من خلال التعاون والتنسيق بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات الدولة وتعميم وتعميق صيغة التعاقد والاشراف المشترك .

٣- الاعلان عن التعيينات في المؤسسات التعليمية (التربية والتعليم العالي) ضمن الرقعة الجغرافية التي تقع فيها هذه المؤسسات أي ان الاعلان يتم في كل منطقة بمنطقتها .

رابعاً - وقد أشر الحاضرين في الاجتماع بعض الملاحظات التالية :

١- السماح لحاملي شهادة الماجستير في بعض الكليات باعطاء الدروس النظرية وليس العمل في المختبرات فقط .

٢- اعادة النظر في الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراه .

٣- نقل حاملي الشهادة الجامعية الاولية العاملين في الكليات الى المعاهد الفنية للعمل كتدريسيين وقبولهم في الدراسات العليا .

٤- تعيين الخريجين الاوائل على الكليات في المعاهد الفنية وتأجيلهم من الخدمة العسكرية بعد اداء فترة التدريب الاساس واعتبار خدمتهم في المعاهد مجزية للخدمة العسكرية .

خامسا - في نهاية الاجتماع تحدث السيد مدير الهيئة متناولاً الآتي :

١- أن المشكلة هي بحاجة الى تنظيم اداري وليس تنظيمٌ علمي ، فعلينا ان لا نتهاون في الجانب العلمي وهو ما نفعله الان ومستقبلاً .

٢- ان علينا تطوير الانسان بمقدار تقريب الجانب العلمي بما هو ممكن وبالاسلوب الذي يرغب فيه ، فعملية نقل حملة شهادة الماجستير الى الجامعات يخلق حالة التنافس لنيل الشهادة العلمية الاعلى وهي الدكتوراه ليتساوى مع اقرانه ولنيل الدرجة العلمية الاعلى ، وان بقاءهم في المعاهد بوضعهم الحالي يقتل طموحهم .

٣- علينا التركيز على الجانب التربوي للانسان رغم استخدام حالة الاستثناء من خلال عدم مغادرة الجانب النوعي في الدراسة .

قائمة بأسماء الحاضرين

ت	الاســـــم	جهــة الانتســاب	الشـــــــهادة	الدول المتخرج منها
١	د.هادي طارش زبون	مقر الهيئة	دكتوراه هندسة	انكلترا
٢	د . مهدي العبيدي	شركة المجد	دكتوراه هندسة كيمياوية	انكلترا
٣	د.رواء الدين خيري سعيد	شركة البتاني	دكتوراه هندسة كهربائية	انكلترا
٤	د.سعدي عباس خضير	شركة الحارث	دكتوراه هندسة سيطرة	انكلترا
٥	د.محمد عبد الزهرة حبيب	دائرة البحوث	دكتوراه فيزياء نظرية	انكلترا
٦	عم. د.خضير عباس ضيدان	دائرة التدريب	دكتوراه هندسة	روسيا
٧	د.عصام جاسم كاظم	دائرة البحوث	دكتوراه هندسة ميكانيك	فرنسا
٨	د.عبد الله جبار حسين	شركة الميلاد	دكتوراه ميكانيك	الهند
٩	د.غانم مقبول علوان	دائرة التدريب	دكتوراه هندسة كيمياوية	بغداد
١٠	د.حكمت عراك حمد	شركة التحدي	دكتوراه فيزياء الايون	أمريكا

٢٧/٩(م٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
ديوان الرئاسة

العـــدد/ ت.ع/ ٢٥٦٤١

التأريخ/ ٤ / جمادي الاخرة/١٤١٩هـ
/ ٩ /١٩٩٨م

سري وعلى الفور

السـيد وزيـر التربيـة المحترم

م/ أمـر

امر السيد الرئيس القائد حفظه الله ورعاه بما يأتي :-

((دراسة زيادة عدد المدرسين الذين يتولون تدريس مواد الاختصاص في المدارس الثانوية من خلال رافدين المعلمين وكل على اساس اختصاصه ، وزيادة عدد المدرسين في الجامعات من خلال رافد المدرسين في المتوسطات والاعداديات وكل على اساس اختصاصه على ان يجري ذلك وفق طرق غير تقليدية سأشرح جانبا منها لمجلس الوزراء ، سواء مايتعلق بالمواد التي يمتحنون بها او طريقة امتحانهم ومنحهم الدرجات التي تؤهلهم لهذا الغرض بما في ذلك ان يتعهد كل منهم تدريس عدد من المكملين في العطلة الصيفية وتتقرر له درجة على اساس نسبة نجاحهم ...الخ)) .

تنسب تشكيل لجنة مشتركة من ممثلي الدائرة التربوية والعلمية في ديوان الرئاسة وممثلين عن وزارتكم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتقديم الدراسة المبينة في الامر الموقر على ان ترفع الدراسة خلال عشرة ايام من تأريخه اعلاه .

لاتخاذ مايقتضي لتسمية ممثليكم في اللجنة اعلاه واعلامنا .. مع التقدير .

احمد حسين خضير
رئيس ديوان الرئاسة
٧ / ٩ / ١٩٩٨

تقوم لجنة من مدير عام التدريب ومدير عام التعليم (ا) ومدير عام التعليم المهني برئاسة السيد الوكيل الاقدم لدراسة النسخة ملطوالقرر وتقديم المقترحات. ويكون السيد عامر لطفي مقرراً للجنة.

السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم /لاتخاذ مايقتضي واعلامنا باسم

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
ديوان الرئاسة

العدد/ ت.ع/ ٢٨٧٥٢
التاريخ/ ٢٤/٩/ ١٤١٩هـ
١٩٩٨م
٢٤/٩/

١٠١٠
٢١/٩/١٩٩٨

سري وعلى الفور

أمـــــــر

الحاقا بكتابنا السري المرقم بـ ٢٥٦٤١ في ١٩٩٨/٩/٢٤
أمر السيد الرئيس القائد حفظه الله بتشكيل لجنه برئاسة السيد عبدالتواب الملا حويش ـ مدير هيئة التصنيع العسكري وعضوية السيد وزير الثقافة والاعلام والسيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسيد وزير التربيه والسيد رئيس الدائرة التربوية والعلمية في ديوان الرئاسة ، تتولى دراسة الموضوع المشار اليه بكتابنا اعلاه والذي تم بحثه في الاجتماع الخاص الذي ترأسه سيادته بتاريخ ١٩٩٨/٩/٢٤ وجرى بحث تفاصيله ومقترحاته .
تقدم اللجنه الدراسه اعلاه خلال مدة اسبوعين من تاريخه اعلاه .

احمد حسين خضير
رئيس ديوان الرئاسة
٢٤/٩/١٩٩٨

نسخة منه الى:

رئاسة الجمهورية / السكرتير / كتابنا اعلاه . مع التقدير .
السيد عبدالتواب الملا حويش المحترم / مدير هيئة التصنيع العسكري / طيا صورة كتابنا اعلاه . يرجى اتخاذ مايلزم .مع التقدير.
السيد وزير الثقافة والاعلام المحترم / مع صورة الكتاب اعلاه . مع التقدير.
السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم
السيد وزير التربية المحترم
السيد رئيس الدائرة التربوية والعلمية المحترم

مع التقدير

مديرية اعداد المعلمين

جدول بين خريجي الدورات التأهيلية لاعداد المدرسين وبحسب الاختصاص

رقم الدورة	تاريخ إقامة الدورة		الناجحون في الدورة				المجموع الكلي
	من	لغاية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنكليزية	
الأولى	١٩٩٦/٦/٨	١٩٩٦/١١/٩	٣٢٧	١٨٩	٢٣٢	٢٦٦	١٠١٤
الثانية	١٩٩٦/٨/١٧	١٩٩٧/١/١٦	٧١	٥١	٤٣	٦١	٢٢٦
الثالثة	١٩٩٦/١٢/٢	١٩٩٧/٥/٣١	٣٠٠	١٨٦	١٥٥	٢٤٠	٨٨١
المجموع الكلي	—	—	٦٩٨	٤٢٦	٤٣٠	٥٦٧	٢١٢١

عدد الطلبة الخريجين لمعاهد المعلمين المركزية للسنوات ١٩٩١، ١٩٩٢، ١٩٩٣

	السنوات	١٩٩١		١٩٩٢		١٩٩٣		
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
١-	بغداد/الرصافة	٦٠٦	١٢٦٣	٧٥٠	٥٢٣	٥٥٣	٧٢١	
٢-	بغداد/الكرخ	—	—	—	—	٣٥	١٦٣	
٣-	نينوى	١١٣	١٣٩	١٤٨	٦١	١٥٤	٧٢	
٤-	صلاح الدين	١٦٣	٥٠٤	٣٦٣	١٩٦	٢٨٠	٢٤٨	
٥-	اربيل	٤٨	٥٨	١٥٦	٢٣٩			
٦-	صلاح الدين	—	—	—	—	—	١٢٦٢	
٧-	ديالى	—	—	—	—	١٦٦	١٠٨	
٨-	بابل	—	—	—	—	٢٩٢	٢٠٢	
٩-	الانبار	—	—	—	—	٧٢	٤٢	المجموع الكلي لاعداد تراكمي
		٩٣٠	١٩٦٤	١٤١٧	١٠١٩	١٥٥٢	٢٨١٨	٩٧٠٠ خريج

جدول الشواغر ٥٧١٤

الاختصاص	كرخ ١		كرخ ٢		رصافة ١		رصافة ٢		بابل		كربلاء		النجف		القادسية		واسط		الانبار		ديالى		صلاح الدين		البصرة		ميسان		ذي قار	
	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ
اسلامية	١٠	٢٥	٢٤	٢٦	١٨	٢	٢٢	١٨	+ ١٤	+ ٢٢	—	٢	—	—	—	—	—	—	٢٤	١٤	—	—	٨	١٩	٢٠	١١	٢٥	٢	—	١٤
اللغة العربية	١٨	٦	٤٢	—	٢٩	٢	٢٥	٢٦	+ ٧٥	+ ١٨٢	—	٢	—	—	—	—	—	—	٢٤	٢٠	—	—	٨١	١١	٥٩	٢٨	١٠	٧	—	—
اللغة الانكليزية	٢	٤	٣٤	٣	٢٦	٥	٢٨	٢١	٥٩	+ ٤٤	٢٥	١٦	٨٧	٩	٨٧	٩	٥٤	—	٢٤	١٦	٦٠	٢٠	١٤٥	٥	٦٣	١٤	٢٨	١٠	٧٢	—
رياضيات	٦	٤	٢	—	٢	٤	٤	٧	+ ٩	١٢	—	—	—	—	—	—	—	٤	٦٠	—	١٥	١٩	١٠٥	٢١	٢٨	١٧	٨	٨	١٢	—
تاريخ	١٥	٢	٢١	٢	٣	—	٧	٤	+ ٢٠	+ ١٢١	—	—	—	—	—	—	—	١	١٥	—	—	٥	٤	—	٢١	٩	٤	٤	—	—
جغرافية	٩	٥	٢٢	—	٤	—	٨	٤	+ ٦١	+ ٨١	—	—	—	—	—	—	—	١	١٥	—	—	٤	١٥	—	١٤	١٤	٢	٤	—	—
كيمياء	١١	٧	١٠	—	٨	٢	٨	٦	+ ٤٤	+ ٩٩	—	—	—	—	—	—	—	٩	٤٦	—	١٧	٦	١٨	٢	٩	٢٧	٢	٥	—	—
فيزياء	١٤	٦	—	—	٥	٦	١	٧	+ ٦٥	+ ٥١	—	—	—	—	—	—	—	—	٣٥	—	١٤	٨٠	٢٤	٢	—	٢٩	٢	١١	—	—
علوم حياة	٢٦	١٦	٢٦	—	٦	٤	٢٢	١٢	+ ٢٢	+ ١١٧	٢	—	—	—	—	—	١٢	—	٤٥	٢	٢٢	٢	٥١	—	٢٢	٢٢	١١	٤	٥	٢٠
حاسوب	٢	٤	٢	٢	—	١	٢	—	—	—	—	—	٢	٢	٢	٨	١	—	٢	٧	—	٥	٥	١	٤	٢	١	١	—	—
التربية الرياضية	٦	٨	٤٠	—	٧	٢	٢٥	٧	٢١	٢	—	—	٨	٢٢	٢	٢	—	—	٢٧	٢١	—	١٢	٧١	٤٢	٢٢	١٦	٦	٥	١٠	٢
فنية	٢٠	٩	٢٧	١٨	٧	٢	١٨	+ ١١	+ ٤١	+ ١٢١	١٢	٢٢	٢٥	٢	٢	—	١	—	٤١	٢٧	١٥	١٠	١٦	١٧	٩٢	٤١	١١	٦	٢٨	—
كردي	—	—	٣	٢	—	—	٢	٢	٧	١	—	—	—	—	—	—	٢	—	١٠	٥	٢	—	٤	٥	١١	٩	١	١	—	—
تمريض	—	—	—	—	—	٧	—	١٠	—	٤	—	—	—	—	—	٢	—	—	—	١٥	—	١٨	—	٤	—	٢٢	—	٩	—	١٢

المجموع	المجموع		الثانوي		ينزرى		[illegible]	
	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ
٣٨٥	١٩٧	١٨٨	—	—	٤٧	٧	—	١١
٨٣٣	١١٩	٤١٤	—	—	٧	٧٣	—	٢٠
١٠٠٤	٦٥٢	٩٠٢	١٢	٢٠	٦	١٢	١٠	٢٠
٤٨٦	٢٠٣	٢٨٣	—	٥	٦	١٨	—	١٠
١٧٧	٣٤	١٤٣	—	١٢	٦	١١	—	٣
١٦٩	٥١	١١٨	—	١٦	٦	١١	—	[illegible]
٢٢٨	٦٦	١٦٢	—	—	٧	١٤	—	٢
١٩٢	٦١	١٣١	—	—	٢	١٢	—	[illegible]
٣٨٦	١٠٣	٢٨٣	—	١٠	٧	١٧	٢٠	٢
٩١	٤٥	٤٦	٧	١٣	٢	٢	—	[illegible]
٤٢٤	١٦٢	٢٦٢	١١	٤	٢	٢	٣	[illegible]
٥٢٥	١٧٩	٣٤٦	—	—	١٠	٢٣	٢	[illegible]
٩٤	٢٣	٧١	—	—	—	—	—	
١١٧٠	٩٧٠		—	—	٥٣	—	٦	

(أ)

خريجو كليات التربية المعينين في وزارة التربية حسب الاختصاص والجنس

لعام ١٩٩٥/٩٤

الجنس / الاختصاص	الذكور			الاناث			المجموع		
	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية
اللغة العربية	٢٥٨	٩٥	%٣٧	٥١٨	٢٠٣	%٣٩	٧٧٦	٢٩٨	%٣٨
اللغة الانكليزية	١٢٦	٥٣	%٤٢	٢٦٧	٩٥	%٣٦	٣٩٣	١٤٨	%٣٨
التاريخ	٣١٤	٣٢	%١٠	٣٩٤	١١٥	%٢٩	٧٠٨	١٤٧	%٢١
الجغرافية	١٦٦	٣٣	%٢٠	٣٤٧	١٠٤	%٣٠	٥١٣	١٣٧	%٢٧
اللغة الكردية	٢٣	٣	%١٣	١١	٢	%١٨	٣٤	٥	%١٥
الفيزياء	٢٤٠	٢٨	%١٢	١٢٥	٥٨	%٤٦	٣٦٥	٨٦	%٢٤
الرياضيات	٢١٩	٩٣	%٤٢	٢٧٤	١٣٣	%٤٩	٤٩٣	٢٢٦	%٤٦
الكيمياء	٢١٢	٣١	%١٥	٣٠٤	٤٧	%١٥	٥١٦	٧٨	%١٥
علوم الحياة	٩٢	٣٦	%٣٩	٢٦١	٧٦	%٢٩	٣٥٣	١١٢	%٣١
العلوم التربوية والنفسية	٤٤	٢	%٤٠	٤٧	-	-	٩١	٢	%٢
اقتصاد منزلي	-	-	-	٢٨	٥	%١٨	٢٨	٥	%١٨

(٢)

خريجو كليات التربية المعينين في وزارة التربية حسب الاختصاص والجنس

لعام ٩٥/١٩٩٦

الجنس / الاختصاص	الذكور			الاناث			المجموع		
	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية
اللغة العربية	٢٨٠	١٣١	%٤٦	٥٧٩	١٨٨	%٣٢	٨٥٩	٣١٩	%٣٧
اللغة الانكليزية	٩٩	٥٤	%٥٥	٣٦٢	١١٩	%٣٣	٤٦١	١٧٣	%٣٨
التاريخ	٣١٧	٦٥	%٢١	٤٢٨	١٢٦	%٢٩	٧٤٥	١٩١	%٢٦
الجغرافية	١٦٨	٤٤	%٢٦	٣٠٨	٦٦	%٢١	٤٧٦	١١٠	%٢٣
اللغة الكردية	١٥	٥	%٣٣	١٦	١	%٦	٣١	٦	%١٩
الفيزياء	٢١٦	٤٢	%١٩	٢٠٧	٣٨	%١٨	٤٢٣	٨٠	%١٩
الرياضيات	٢٥٤	٨٥	%٣٣	٣٤٥	١١١	%٣٢	٥٩٩	١٩٦	%٣٣
الكيمياء	١٦٠	٢٨	%١٨	٣٢٣	٥١	%١٦	٤٨٣	٧٩	%١٦
علوم الحياة	١٤٠	٣١	%٢٢	٤٧٩	٧٠	%١٥	٦١٩	١٠١	%١٦
العلوم التربوية والنفسية	٤٠	١	%٢	٤٧	١	%٢	٨٧	٢	%٢
اقتصاد منزلي	–	–	–	٤٤	٣	%٦	٤٤	٣	%٦

(٣)

خريجو كليات التربية المعينين في وزارة التربية حسب الاختصاص والجنس

لعام ١٩٩٧/٩٦

الجنس / الاختصاص	الذكور			الاناث			المجموع		
	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية	عدد الخريجين	عدد المعينين	النسبة المئوية
اللغة العربية	٤٠٩	١١٣	%٢٧	٥٥٩	٢٨٣	%٥٠	٩٦٨	٣٩٦	%٤١
اللغة الانكليزية	١٠١	٥٠	%٥٠	٣٧٣	١١١	%٣٠	٤٧٤	١٦١	%٣٤
التاريخ	٣٧٠	٣٣	%٨	٣٥٢	١٣٤	%٣٨	٧٢٢	١٦٧	%٢٣
الجغرافية	١٩٥	٣٧	%١٩	٣٩٣	٩٥	%٢٤	٥٨٨	١٣٢	%٢٢
اللغة الكردية	٣	-	-	٦	٢	%٣٣	٩	٢	%٢٢
الفيزياء	٢٢٦	٢٤	%١١	٢١١	٤٤	%٢١	٤٣٧	٦٨	%١٦
الرياضيات	٢٦١	٥٧	%٢٢	٣٥٢	١٢٥	%٣٦	٦١٣	١٨٢	%٣٠
الكيمياء	١٥١	٢٨	%١٩	٢٨٠	٨٢	%٢٩	٤٣١	١١٠	%٢٦
علوم الحياة	١٤٩	٢٠	%١٣	٣٧١	١١٤	%٣١	٥٢٠	١٣٤	%٢٦
العلوم التربوية والنفسية	٥١	-	-	٧٠	-	-	١٢١	-	-
اقتصاد منزلي	-	-	-	٣٦	٨	%٢٢	٣٦	٨	%٢٢

هاسميك و عد

٩٨/٦/١٥

~~لغرض دراسة / المعلومة~~

م - نائب

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية
مكتب الوزير

العدد :
التاريخ : / / ١٤١٩ هـ
/ / ١٩٩٩ م

استناداً الى امر السيد الرئيس القائد
صدام حسين حفظه الله ورعاه بمناقشة
الاقتراح الذي تفضل سيادته بطرحه في
اجتماع مجلس الوزراء في ٢٤/٩/١٩٩٨
وذلك لسد النقص في الهيئات التدريسية
والتعليمية على مستوى مدارس القطر..
وقد انصبت مقترحات سيادته على
ايجاد حلين هما:

١- ترحيل المعلمين الكفوئين الذين
اقتضوا خلال دراستهم في المعاهد
المعلمين الى المدارس المتوسطة
وبالآلية التالية:

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية
مكتب الوزير

العدد :
التاريخ : / / ١٤١ هـ
/ / ١٩٩ م

أ - يتم ترحيلهم وحسب الحاجة
الى المدارس المتوسطة .

ب - يتم تثبيتهم في المدارس المذكورة
اذا ما :

أ - نجحوا في تدريس عدد من
الطلبة المكملين في الدور
الاول في اختصاصاتهم .

ب - نجحوا في امتحان يجرى لهم
في اختصاصاتهم كل باختصاصه .

جـ - يتم اعدادهم بموجب برنامج
سنوي يصل على مدى اربع سنوات
لغرض شهادة البكالوريوس

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية
مكتب الوزير

العدد :
التاريخ : / / ١٤١ هـ
/ / ١٩٩ م

من خلال صيغة التعليم عن بعد
وإشراف فيما من الكادر التدريسي
في معاهد المعلمين .

٢ - الاستفادة من المدرسين الكفوئين
في التعليم الثانوي لتدريسهم